

視學報告

重點視學

佛教大雄中學

學校地址：九龍深水埗蘇屋長發街38號

視學日期：二零零五年六月十六日及十七日

教育統籌局質素保證分部
二零零五年十一月

目錄

	頁數
1 視學方法	1
2 學校的課程策劃與發展工作	2
2.1 課程策劃與組織	
2.2 課程管理	
2.3 自評與跟進	
3 總結	5

香港特別行政區政府
教育統籌局 (2005)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

1. 視學方法

- 視學人員林黃美蘭及陳志楷於二零零五年六月十六日及十七日到學校進行重點視學，了解學校如何透過自評促進課程的策劃與發展工作，並評估其工作表現。
- 質素保證視學人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 分別與校長、副校長、學術組、學校自評及校本管理小組、科主任和教師進行面談；
 - 細閱及分析從校方收集的文件和資料等。
- 此報告所反映的學校情況，為視學隊伍於重點視學期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

2. 學校的課程策劃與發展工作

2.1 課程策劃與組織

- 學校整體課程策劃工作進展理想，課程目標明確，內容能落實學校的辦學宗旨及理念，針對學生的背景及學習特性。學校的長短期發展計劃，以提升教師教學、學生自學與品德及聯課活動的質素為關注事項，並制定不同的目標與推行策略，大部分學習領域的發展計劃均能加以配合。
- 學校有策略地推行聯科專題研習，能因應學生的能力在各級安排不同主題，以引導學生自主學習，培養共通能力及擴闊視野，策劃妥善，步驟清晰，成效顯著。學校鼓勵學生閱讀的安排恰當，除安排早讀、中英文朗讀及網上閱讀計劃外，更設置閱讀室及成立閱讀學會，以便提升學生的閱讀習慣及興趣。另開設視聽教育平台，製作聽說教材供學生收看，以提升學生聽說能力，值得推介。公民教育、德育及環境教育組與各學習領域合作在正規課程內滲入公民教育及德育元素，培養學生正面價值觀及態度，提升學生的品德質素；該組亦與其他功能組別合作，積極推動校內外大型活動以深化學生公民意識。
- 學校重視鞏固學生中文、英文及數學三科的基礎，各學習領域亦著意進行課程調適，編定核心課程及延展部分，以照顧學生的不同需要，用意良佳。此外，學校替初中學生測試中、英、數的基礎能力，分析所得數據，為未達標者訂立跟進計劃，促使他們能達到基準，有助學習，目標明確。除正規課程外，學校為提拔有潛能的學生，在中、英及數理科開設增潤課程，以提升學生的自學能力；同時，亦設有功課輔導班和補習班以協助能力較遜的學生，安排恰當。
- 學校透過校本問卷調查與觀察收集資料，了解學生的背景及能力，在課程內加插「生活技能」課及初中「通識教育」科以提升學生的生活技能及英語能力，構思不俗。學校致力推行聯課活動，每年特設活動日，安排全體學生參加多元化的活動項目；亦建議初中生實踐「一生一體藝」的目標，促使學生在德、智、體、群、美各方面均衡發展，為此，學校特設「學生個人學業以外表現概略」記錄表，以記錄學生在正規課程以外的表現，有助了解學生全人發展的狀況，值得推廣。

2.2 課程管理

- 學校成立學術組推動校內學術活動，制訂及檢視課程和探討整校的教學策略。學術組負責統籌及協調各科組的教學活動，定期與各學習領域進行檢視，透過會議、觀課及查閱課業等活動，分析教學的優點及建議改進之處，協助各學習領域反思及改善，提升學與教的效能。
- 學校有策略地部署各項發展計劃及工作。為配合提升學與教的質素，學校以「發展學生的創意及批判性思維」為題，制定跨年計劃，先安排教師接受培訓及進行校內分享，繼而在各學習領域試行新教學策略，並檢討成效，計劃組織有序。教師之間互相觀課已久，現積極推展課堂學習研究，以便更有效提升教學水平，各學習領域均嘗試利用觀課後的反思以改進教學技巧。學校重視教師專業發展，鼓勵教師參加培訓及在學習領域間分享經驗，使新教學策略得以順利推行。學校對未來學制改革及課程的改變已積極作準備，亦計劃聘請外間導師到校作培訓工作，方便教師共同備課及制作校本教材以提升效率。
- 資源運用上，學校有效地運用學校發展津貼，加聘人手為課程發展、提升語文能力及針對不同學習需要的學生提供各種輔助課程。此外，亦能靈活地運用各科組活動撥款及積極向外界申請各種津貼，以資助活動的推行。學校著意發展網上自學系統，部分學習領域於電腦平台上放置相關的學習課題供學生練習，以測驗學生的能力是否達基準，同時亦能收集數據以了解學生的學習進展，方便跟進。各學習領域宜繼續豐富有關教學平台的資料內容，從而提升學生對使用資訊科技的興趣及使用率，以達預期效果。

2.3 自評與跟進

- 學校秉承辦學團體的辦學宗旨，制定學校的長短期發展計劃，以提升教師教學質素、學生的自學能力及品德素養和聯課活動質素為未來三年的關注項目，目標清晰明確，既配合學校的發展、學生的需要，又切合課程改革的趨勢。在擬定發展項目的過程中，學校透過校本管理諮詢委員會會議，科組間的討論，

問卷調查等，廣泛地蒐集意見、資料、數據。學校能有策略地安排全校教師參與討論，有助教師了解和認同學校的發展方向。

- 學校自九七年開始已有策略地發展自我評估機制，除聘請專家到校舉辦工作坊外，更於二零零三至零四年度參加大專院校的自評課程，讓全校教師掌握自評的概念，並逐步制定一套校本的表現指標，近年更有系統地發展自評工具，涵蓋不同層面，不同範疇，評估學校的工作。
- 學校能因應三年發展計劃擬訂周年校務計劃，針對關注事項定出周年目標、具體的策略、評估方法及成功準則。由學術組負責統籌和協調各學習領域編寫工作計劃和檢討報告。大部分學習領域能因應學校的關注事項，又參考《質素保證視學報告》所提出的建議，和學生在公開考試的表現編訂工作計劃。學校鼓勵各學習領域在編寫工作計劃時，進行「強弱分析」以了解校內的情況。惟部分學習領域的周年計劃未能回應去年的檢討結果。工作計劃的成功準則稍欠具體，偏向量化的指標。
- 學校近年的自評，聚焦於評鑑教師的教學效能和學生的自學能力及品德素養。學校除運用教統局提供的持分者問卷和情意及社交表現評估套件等工具收集各持分者對學校的意見外，更在不同層面制定了一系列的評估記錄表格，如「觀課評估記錄」、「習作檢視記錄」、「學生對教師評估記錄」、「學生的課堂表現記錄」等。這些評估記錄表格的整體構思和設計頗佳，指引和提示清晰。在現時的自我評估機制下，教師及學生均能參與評估個別科目教師的教學和學校的活動情況。此外，學校亦設有機制，讓教師以電郵向校長表達學校各方面的表現。教師對自評的態度亦頗為積極可取，但教師對評估技巧的掌握，尤其在編寫具體的評估方法和準則、利用評估結果、相關數據來擬定工作計劃等方面，尚可繼續完善。

3. 總結

- 學校課程目標明確，內容能落實辦學宗旨及理念，針對學生的背景及學習特性。學校的長短期發展計劃，以提升教師教學質素、學生的自學能力及品德素養和聯課活動質素為未來三年的關注項目，既配合學校的發展、學生的需要，又切合課程改革的趨勢。在推動課程發展時，學校有策略地部署，先計劃教師專業培訓，又靈活地調撥資源和積極申請外間資助，有助提升教師的教學水平。在自評方面，校長致力在校內建立自我評估機制，提高校內各成員自評及互評的意識。整體上學校已初步建立了自我評估機制。教師對自評的態度亦頗為積極可取。各學習領域每年均制定周年計劃，因應教學目的及現況，制定課程策略方案，內容詳盡，大部分計劃能與關注事項及主要關鍵項目互相呼應，惟部分學習領域的周年計劃須回應去年的檢討結果。教師對評估技巧的掌握，尤其在編寫具體的評估方法和準則、運用評估結果和相關數據來擬定工作計劃等方面，尚可繼續完善。